

平成27年度鳥取市教育論文（優秀賞論文）

～ 学校や子どもは、きっと変わっていく ～

「学校に求められる教育」にプラス効果を与える
学校要因・家庭要因に関する実証的研究

西村 明倫 著

（2016.1.12 発行）

<目次>

1	調査研究の目的	1
2	「学校に求められる教育」	2
3	「学校に求められる教育」にプラス効果を与える学校要因・家庭要因	3
4	分析の枠組み及び調査対象・方法	4
5	「学校に求められる教育」にプラス効果を与える学校要因・家庭要因 の分析結果	4
1)	自己肯定感・将来への夢や目標にプラス効果を与える要因とは	5
2)	学習態度や学級文化にプラス効果を与える要因とは	6
3)	学力の定着・向上にプラス効果を与える要因について	9
4)	学校の楽しさにプラス効果を与える要因とは	9
6	考察とまとめ	12
◇	添付資料（分析の枠組み・分析結果データ、質問紙等）	別冊

<論文概要>

筆者は、平成8年度から2年間、兵庫教育大学にて長期研修を受ける機会を得、加治佐先生（現兵庫教育大学学長）のもと、教育経営について多くのことを学ばせていただいた。「学校現場に役立つ研究をしなさい。」という言葉は、師が常に口にされていた言葉で、学校現場に復帰してからも大学院で学んだことを生かし、疑問に思ったことは検証を加えながら日々の職務にあたってきた。本論文は、筆者が個人で調査研究してきたことを鳥取市教育や学校教育の場に生かしていただきたく応募させていただいた。

さて、学校教育の目的は、教育基本法・学校教育法等の法令、あるいは学習指導要領に示されているように、児童の心身の調和のとれた成長に資することである。そのために、各学校は地域や学校、児童・生徒の実態をふまえ、教育課程を編成し、日々の教育活動を推進している。しかし、昨今の教育事情において、学力の二極化の問題、いじめ問題、不登校等の学校不適応に関する問題等々、学校を取り巻く課題は多い。では、学校教育目標達成のために、あるいは学校課題を解決していくために、何をするのか、どこから着手するのかと考える時、ふと立ち止まってしまうことはないか。

本調査研究は、「学校に求められる教育」にプラス効果を与える学校要因と家庭要因について実証的に検証を行い、学校経営の充実化、学校課題の解決等に向けた方針・方策を構想する手がかりを得ることを目的に行ったものである。分析の結果、学習理解度・楽しさ、教師や友達との関係、学級問題の解決度、学校や学級のきまりの遵守・責任ある行動、魅力ある教育活動等の学校要因が、あるいは、家族との生活といった家庭要因が「学校に求められる教育」にプラス効果を与えていることが統計的に検証された。また、不登校等の学校不適応の背景にあるものや、いわゆる学級の荒れが起きるメカニズムの一面をも垣間見ることができた。

1	調	査	研	究	の	目	的												
	学	校	教	育	の	目	的	は	、	教	育	基	本	法	・	学	校	教	育
法	等	の	法	令	、	あ	る	い	は	学	習	指	導	要	領	に	示	さ	れ
て	い	る	よ	う	に	、	児	童	の	人	間	と	し	て	調	和	の	と	れ
た	育	成	に	資	す	る	こ	と	で	あ	る	。	そ	の	た	め	に	、	各
学	校	は	地	域	や	学	校	の	実	態	、	児	童	の	心	身	の	発	達
の	段	階	や	特	性	を	ふ	ま	え	、	適	切	な	教	育	課	程	を	編
成	し	、	日	々	の	教	育	活	動	を	推	進	し	て	い	る	。		
	し	か	し	、	昨	今	の	教	育	事	情	に	お	い	て	、	学	力	の
二	極	化	の	問	題	、	い	じ	め	問	題	、	不	登	校	等	の	学	校
不	適	応	に	関	す	る	問	題	、	発	達	障	が	い	等	の	特	別	支
援	教	育	に	関	わ	る	問	題	等	々	、	学	校	を	取	り	巻	く	教
育	課	題	は	多	い	。													
	で	は	、	学	校	教	育	目	標	を	達	成	す	る	た	め	に	、	あ
る	い	は	学	校	の	課	題	を	解	決	し	て	い	く	た	め	に	、	学
校	は	ど	の	よ	う	な	教	育	活	動	を	積	極	的	に	展	開	し	て
い	く	べ	き	か	、	ど	の	よ	う	な	取	組	を	重	点	的	に	推	進
し	て	い	く	べ	き	か	と	い	っ	た	方	針	や	方	策	を	構	想	し
て	い	く	時	、	ふ	と	立	ち	止	ま	っ	て	考	え	て	し	ま	う	こ
と	は	な	い	か	。														

本	調	査	研	究	は	、	そ	の	よ	う	な	学	校	の	方	針	や	方		
策	を	構	想	す	る	た	め	の	手	が	か	り	を	得	る	こ	と	を	目	
的	と	し	、	「	学	校	に	求	め	ら	れ	る	教	育	」	に	プ	ラ	ス	
効	果	を	与	え	る	学	校	要	因	と	家	庭	要	因	に	つ	い	て	実	
証	的	に	検	証	を	し	よ	う	と	す	る	も	の	で	あ	る	。			
2	「	学	校	に	求	め	ら	れ	る	教	育	」								
	「	学	校	に	求	め	ら	れ	る	教	育	」	(	被	説	明	変	数	)	
は	多	岐	に	わ	た	る	が	、	本	調	査	研	究	で	は	、	①	自	己	
肯	定	感	・	将	来	へ	の	夢	や	目	標	②	学	習	態	度	・	学	級	
文	化	③	学	力	の	定	着	・	向	上	④	学	校	の	楽	し	さ	の	4	
項	目	を	設	定	し	た	。	以	下	、	4	項	目	に	つ	い	て	概	説	
す	る	。	(	別	添	資	料	P1	)											
①	自	己	肯	定	感	・	将	来	へ	の	夢	や	目	標	に	つ	い	て		
	小	学	校	学	習	指	導	要	領	に	は	、	「	自	己	の	生	き	方	
に	つ	い	て	考	え	を	深	め	、	自	己	を	生	か	す	能	力	を	養	
う	」	こ	と	が	示	さ	れ	て	い	る	。	こ	の	項	目	は	、	児	童	
が	主	体	的	な	学	び	を	展	開	す	る	原	動	力	と	な	る	。		
②	学	習	態	度	・	学	級	文	化	に	つ	い	て							
	学	習	態	度	を	代	表	す	る	学	習	意	欲	は	「	生	き	る	力	」
で	あ	り	、	学	力	向	上	を	図	る	た	め	の	基	盤	を	な	す	。	

ま	た	、	望	ま	し	い	学	級	文	化	の	中	で	、	心	身	調	和	の
と	れ	た	発	達	や	個	性	の	伸	張	を	図	る	こ	と	が	で	き	る
③	学	力	の	定	着	・	向	上	に	つ	い	て							
	学	力	の	定	着	・	向	上	は	、	学	校	が	担	う	べ	き	重	要
な	責	務	で	あ	り	、	鳥	取	市	教	育	委	員	会	の	掲	げ	る	重
点	施	策	で	あ	る	。													
④	学	校	の	楽	し	さ	に	つ	い	て									
	学	校	教	育	目	標	を	達	成	す	る	た	め	に	は	、	き	わ	め
て	重	要	な	項	目	で	あ	る	。	学	校	の	楽	し	さ	は	、	鳥	取
市	教	育	委	員	会	が	推	進	す	る	「	特	色	あ	る	中	学	校	区
創	造	事	業	」	ア	ン	ケ	ー	ト	項	目	の	一	つ	に	も	取	り	上
げ	ら	れ	て	い	る	。	児	童	の	心	身	の	成	長	や	発	達	の	状
況	を	見	極	め	る	重	要	な	指	標	で	あ	る	。					
	こ	れ	ら	4	項	目	は	、	本	調	査	を	実	施	し	た	A	小	学
校	に	お	い	て	、	学	校	教	育	目	標	の	柱	と	し	て	位	置	づ
け	ら	れ	て	い	た	項	目	で	も	あ	る	。							
3	「	学	校	に	求	め	ら	れ	る	教	育	」	に	プ	ラ	ス	効	果	を
	与	え	る	学	校	要	因	・	家	庭	要	因							
	上	記	2	で	述	べ	た	「	学	校	に	求	め	ら	れ	る	教	育	」
に	プ	ラ	ス	効	果	を	与	え	て	い	る	こ	と	が	予	測	さ	れ	る

学	校	要	因	と	家	庭	要	因	(	説	明	変	数	)	に	つ	い	て	,		
以	下	の	と	お	り	設	定	す	る	。	(	別	添	資	料	P1	)				
	学	校	要	因	と	し	て	は	,	①	教	師	や	友	達	と	の	関	係		
②	学	習	理	解	度	・	楽	し	さ	③	学	級	問	題	の	解	決	度	④		
学	校	や	学	級	の	き	ま	り	の	遵	守	・	責	任	あ	る	行	動	⑤		
魅	力	あ	る	教	育	活	動	の	5	項	目	を	設	定	し	た	。	こ	れ		
ら	は	学	校	の	創	意	工	夫	や	努	力	に	よ	り	,	改	善	・	充		
実	を	図	る	こ	と	が	で	き	る	項	目	(	変	数	)	で	あ	る	。		
	ま	た	,	家	庭	要	因	と	し	て	,	①	学	習	時	間	・	学	習		
準	備	②	家	庭	生	活	③	家	族	と	の	生	活	の	3	項	目	を	設		
定	し	た	。	こ	れ	ら	も	家	庭	の	努	力	,	学	校	と	家	庭	と		
の	連	携	に	よ	り	改	善	・	充	実	を	図	る	こ	と	が	で	き	る		
項	目	(	変	数	)	で	あ	る	。												
4	分	析	の	枠	組	み	及	び	調	査	対	象	・	方	法						
	分	析	の	枠	組	み	及	び	調	査	対	象	・	方	法	等	は	資	料		
に	添	付	す	る	。	(	別	添	資	料	P1	～	P2	)							
5	「	学	校	に	求	め	ら	れ	る	教	育	」	に	プ	ラ	ス	効	果	を		
	与	え	る	学	校	要	因	・	家	庭	要	因	の	分	析	結	果				
	以	下	に	述	べ	る	分	析	結	果	に	関	す	る	デ	ー	タ	は	,		
別	添	資	料	に	示	し	て	い	る	。	(	別	添	資	料	P3	～	P6	)		

1	)	自	己	肯	定	感	・	将	来	へ	の	夢	や	目	標	に	プ	ラ	ス			
		効	果	を	与	え	る	要	因	と	は	・	・	(	分	析	1	～	4	)		
		教	師	や	友	達	と	の	望	ま	し	い	関	係	が	、	自	己	肯	定		
		感	に	プ	ラ	ス	効	果	を	与	え	て	い	る	の	で	は	な	い	か	と	
		予	測	し	分	析	を	試	み	た	が	、	本	調	査	か	ら	は	有	意	な	
		結	果	は	得	ら	れ	な	か	っ	た	。										
		し	か	し	、	家	族	と	の	生	活	に	対	す	る	満	足	度	の	高		
		い	児	童	は	、	自	己	肯	定	感	の	度	合	が	有	意	に	高	い	と	
		い	う	結	果	を	得	た	。	竹	下	は	、	「	家	庭	で	愛	情	を	受	
		け	て	い	な	け	れ	ば	、	自	分	の	長	所	を	伸	ば	す	た	め	の	
		学	び	が	で	き	な	い	。」	「	自	分	を	伸	ば	す	た	め	の	学	び	
		の	時	間	は	、	他	人	と	の	競	争	に	さ	ら	さ	れ	る	ス	ト	レ	
		ス	が	多	い	。	で	も	、	く	ら	し	の	時	間	を	家	族	と	た	く	
		さ	ん	過	ご	せ	て	愛	情	を	受	け	て	い	れ	ば	、	子	ど	も	は	
		乗	り	切	れ	る	。」	(	注	1	)	と	述	べ	て	い	る	が	、	こ	の	
		指	摘	は	、	充	実	し	た	家	族	と	の	生	活	が	自	己	肯	定	感	
		を	高	め	る	プ	ラ	ス	要	因	と	な	っ	て	い	る	分	析	結	果	を	
		さ	ら	に	強	化	す	る	。													
		と	こ	ろ	で	、	「	ニ	ー	ト	」	と	い	う	言	葉	に	象	徴	さ		
		れ	る	よ	う	に	自	分	の	将	来	に	夢	や	目	標	が	な	い	、	あ	

る	い	は	持	て	な	い	若	者	の	増	加	が	懸	念	さ	れ	て	い	る	。
キ	ャ	リ	ア	教	育	の	重	要	性	が	説	か	れ	る	の	も	、	こ	の	
よ	う	な	実	態	が	背	景	に	あ	る	。									
	こ	の	将	来	へ	の	夢	や	目	標	に	つ	い	て	分	析	を	行	っ	
た	結	果	、	教	師	や	友	達	と	好	ま	し	い	関	係	に	あ	る	と	
認	識	し	て	い	る	児	童	は	、	将	来	へ	の	夢	や	目	標	を	持	
っ	て	い	る	度	合	が	有	意	に	高	い	こ	と	が	分	か	っ	た	。	
	将	来	へ	の	夢	や	目	標	を	持	た	せ	、	自	己	の	目	標	達	
成	に	向	け	て	有	意	義	な	学	校	生	活	を	送	ら	せ	る	た	め	
に	は	、	日	々	の	学	校	生	活	の	中	で	、	教	師	や	友	達	が	
望	ま	し	い	人	間	関	係	を	築	い	て	い	く	こ	と	が	重	要	で	
あ	る	と	い	う	こ	と	が	、	統	計	的	に	も	指	摘	で	き	る	。	
2	)	学	習	態	度	や	学	級	文	化	に	プ	ラ	ス	効	果	を	与	え	
	る	要	因	と	は	・	・	・	(	分	析	5	～	9	)					
	学	習	態	度	と	し	て	、	学	習	意	欲	と	学	習	中	の	落	ち	
着	き	の	2	項	目	(	変	数	)	を	設	定	し	た	。	分	析	の	結	
果	、	こ	れ	ら	に	プ	ラ	ス	効	果	を	与	え	る	要	因	と	し	て	、
①	学	習	理	解	度	・	楽	し	さ	②	学	級	問	題	の	解	決	度	③	
学	校	や	学	級	の	き	ま	り	の	遵	守	・	責	任	あ	る	行	動	④	
テ	レ	ビ	や	ゲ	ー	ム	の	視	聴	時	間	の	4	つ	の	要	因	が	抽	

出	さ	れ	た	。	し	か	し	、	質	問	の	し	や	す	さ	、	間	違	い
や	失	敗	へ	の	中	傷	の	解	消	と	い	っ	た	学	級	文	化	に	プ
ラ	ス	効	果	を	与	え	る	要	因	は	、	本	調	査	か	ら	は	抽	出
さ	れ	な	か	っ	た	。													
①	学	習	理	解	度	・	楽	し	さ	(	フラス	+	要	因	1	)			
	学	習	理	解	が	よ	く	、	授	業	が	楽	し	い	と	認	識	し	て
い	る	児	童	は	、	有	意	に	学	習	意	欲	が	高	く	、	落	ち	着
い	て	学	習	に	取	り	組	ん	で	い	る	。	分	か	り	や	す	く	楽
し	い	授	業	は	、	好	ま	し	い	学	習	態	度	の	育	成	に	つ	な
が	っ	て	い	る	こ	と	を	確	認	し	て	お	き	た	い	。			
②	学	級	問	題	の	解	決	度	(	フラス	+	要	因	2	)				
	学	級	の	問	題	が	解	決	さ	れ	て	い	る	と	認	識	し	て	い
る	児	童	は	、	有	意	に	学	習	意	欲	が	高	く	、	落	ち	着	い
て	学	習	に	取	り	組	ん	で	い	る	。								
	学	級	問	題	の	解	決	度	が	、	学	習	意	欲	や	学	習	中	の
落	ち	着	き	に	影	響	を	与	え	て	い	る	と	い	う	こ	の	結	果
に	は	、	着	目	す	べ	き	で	あ	る	。	学	級	の	様	々	な	問	題
が	解	決	さ	れ	る	過	程	を	通	し	て	、	規	律	あ	る	学	級	文
化	が	醸	成	さ	れ	た	り	安	心	感	が	生	ま	れ	た	り	し	、	結
果	と	し	て	、	学	級	問	題	の	解	決	が	学	習	態	度	に	プ	ラ

ス	効	果	を	与	え	た	と	考	え	ら	れ	る	。	学	力	の	定	着	・
向	上	を	図	る	観	点	か	ら	も	、	学	級	問	題	の	解	決	を	疎
か	に	す	る	こ	と	は	で	き	な	い	。								
③	学	校	や	学	級	の	き	ま	り	の	遵	守	・	責	任	あ	る	行	動
	(	プラス	+	要	因	3	)												
	学	校	や	学	校	の	き	ま	り	を	遵	守	し	て	い	る	児	童	・
責	任	あ	る	行	動	を	と	っ	て	い	る	児	童	は	、	有	意	に	学
習	意	欲	が	高	く	、	学	習	中	の	落	ち	着	き	も	あ	る	と	い
う	結	果	を	得	た	。	き	ま	り	の	遵	守	・	責	任	あ	る	行	動
が	自	律	す	る	態	度	や	心	構	え	を	形	成	し	、	結	果	と	し
て	学	習	意	欲	や	学	習	中	の	落	ち	着	き	に	プ	ラ	ス	効	果
を	与	え	た	と	考	え	ら	れ	る	。									
	具	体	的	な	生	活	場	面	を	例	に	述	べ	る	と	、	掃	除	を
き	ち	ん	と	す	る	、	係	や	委	員	会	活	動	の	仕	事	に	責	任
を	持	っ	て	取	り	組	む	等	、	自	分	の	役	割	や	仕	事	を	着
実	に	や	り	遂	げ	る	こ	と	が	好	ま	し	い	学	習	態	度	の	育
成	に	つ	な	が	っ	て	い	る	と	言	っ	て	よ	い	。				
④	テ	レ	ビ	や	ゲ	ー	ム	の	視	聴	時	間	(	プラス	+	要	因	4	)
	テ	レ	ビ	や	ゲ	ー	ム	の	視	聴	時	間	が	少	な	い	児	童	は
有	意	に	学	習	中	の	落	ち	着	き	が	あ	る	。	こ	の	結	果	は

学	校	だ	け	が	努	力	し	て	も	十	分	な	教	育	成	果	が	得	ら
れ	な	い	こ	と	を	示	し	て	い	る	。	テ	レ	ビ	や	ゲ	ー	ム	等
の	メ	デ	ィ	ア	が	学	習	中	の	落	ち	着	き	に	与	え	る	影	響
等	に	つ	い	て	保	護	者	へ	の	情	報	提	供	や	働	き	か	け	を
行	い	、	互	い	に	連	携	を	図	り	な	が	ら	、	家	庭	生	活	習
慣	の	改	善	を	図	っ	て	い	き	た	い	。							
3) 学 力 の 定 着 ・ 向 上 に プ ラ ス 効 果 を 与 え る																			
	要	因	に	つ	い	て													
	本	調	査	で	は	、	学	力	を	示	す	客	観	的	デ	ー	タ	が	な
か	っ	た	た	め	、	要	因	分	析	は	実	施	し	て	い	な	い	。	
4) 学 校 の 楽 し さ に プ ラ ス 効 果 を 与 え る 要 因																			
	と	は	・	・	・	(	分	析	10	～	13	)							
	分	析	の	結	果	、	学	校	の	楽	し	さ	に	プ	ラ	ス	効	果	を
与	え	て	い	る	学	校	要	因	と	し	て	、	①	学	習	理	解	度	・
楽	し	さ	②	学	級	問	題	の	解	決	度	③	教	師	や	友	達	と	の
関	係	④	魅	力	あ	る	教	育	活	動	が	抽	出	さ	れ	た	。	家	庭
要	因	と	し	て	、	⑤	家	族	と	の	生	活	が	抽	出	さ	れ	た	。
① 学 習 理 解 度 ・ 楽 し さ (^{プラス} 要 因 1)																			
	学	校	生	活	に	お	い	て	は	、	学	習	時	間	が	そ	の	多	く
を	占	め	て	い	る	。	し	た	が	っ	て	、	時	間	的	な	量	の	関

係	か	ら	も	、	学	習	理	解	度	・	楽	し	さ	が	、	児	童	が	捉	
え	る	学	校	の	楽	し	さ	に	影	響	を	与	え	て	い	る	こ	と	が	
十	分	考	え	ら	れ	た	。	分	析	を	試	み	た	と	こ	ろ	、	予	測	
し	た	と	お	り	、	学	習	の	理	解	が	よ	く	、	学	習	が	楽	し	
い	と	認	識	し	て	い	る	児	童	は	、	有	意	に	学	校	を	楽	し	
い	と	感	じ	て	い	る	。													
	近	年	、	鳥	取	市	で	も	不	登	校	児	童	の	増	加	傾	向	が	
憂	慮	さ	れ	て	い	る	が	、	本	調	査	結	果	か	ら	も	、	分	か	
る	授	業	・	楽	し	い	授	業	は	、	不	登	校	等	の	学	校	不	適	
応	を	未	然	に	防	止	す	る	た	め	の	積	極	的	方	策	の	一	つ	
と	し	て	重	要	視	さ	れ	る	。											
②	学	級	問	題	の	解	決	度	(	フラス	+	要	因	2	)					
	学	級	問	題	の	解	決	度	と	学	校	の	楽	し	さ	と	の	関	係	
に	も	有	意	差	が	見	ら	れ	た	。	つ	ま	り	、	学	級	の	問	題	
が	解	決	さ	れ	て	い	る	と	認	識	し	て	い	る	児	童	は	、	有	
意	に	学	校	が	楽	し	い	と	感	じ	て	い	る	。						
	児	童	が	不	満	や	不	安	を	感	じ	な	が	ら	、	学	習	を	進	
め	て	も	、	学	校	の	楽	し	さ	は	決	し	て	増	幅	さ	れ	る	こ	
と	は	な	い	。	学	級	問	題	を	未	解	決	、	あ	る	い	は	不	完	
全	な	解	決	の	ま	ま	に	し	て	お	く	こ	と	な	く	、	児	童	一	

人	ひ	と	り	に	寄	り	添	う	学	級	問	題	の	解	決	や	心	の	サ	
ポ	ー	ト	を	着	実	に	進	め	て	い	き	た	い	。						
③	教	師	や	友	達	と	の	関	係	(	プラス	要	因	3	)					
	教	師	や	友	達	と	好	ま	し	い	関	係	に	あ	る	と	認	識	し	
て	い	る	児	童	は	、	有	意	に	学	校	を	楽	し	い	と	感	じ	て	
い	る	。	改	め	て	人	間	関	係	の	大	切	さ	を	考	え	さ	せ	ら	
れ	る	。	学	校	の	特	性	や	特	色	を	生	か	し	、	教	師	と	児	
童	、	児	童	相	互	の	望	ま	し	い	人	間	関	係	を	築	く	様	々	
な	教	育	活	動	を	、	創	意	工	夫	を	加	え	つ	つ	積	極	的	に	
推	進	し	て	い	き	た	い	も	の	で	あ	る	。							
④	魅	力	的	な	教	育	活	動	(	プラス	要	因	4	)						
	楽	し	み	に	し	て	い	る	活	動	が	あ	る	と	認	識	し	て	い	
る	児	童	は	、	有	意	に	学	校	を	楽	し	い	と	感	じ	て	い	る	。
各	学	校	で	は	学	校	の	特	性	や	児	童	の	実	態	を	考	慮	し	、
教	育	課	程	を	編	成	し	て	い	る	が	、	そ	れ	ら	が	児	童	に	
と	っ	て	魅	力	あ	る	学	校	行	事	や	教	育	活	動	と	な	っ	て	
い	る	か	、	児	童	も	含	め	絶	え	ず	評	価	を	加	え	つ	つ	、	
工	夫	・	改	善	を	図	っ	て	い	き	た	い	。							
⑤	家	族	と	の	生	活	(	プラス	要	因	5	)								
	分	析	の	結	果	、	充	実	し	た	家	庭	生	活	を	送	っ	て	い	

る	と	認	識	し	て	い	る	児	童	は	、	有	意	に	学	校	が	楽	し	
い	と	感	じ	て	い	る	。													
	こ	の	結	果	に	は	大	い	に	注	目	し	た	い	。	と	い	う	の	
は	、	家	族	と	の	生	活	と	い	う	家	庭	要	因	が	、	学	校	の	
楽	し	さ	に	プ	ラ	ス	効	果	を	与	え	て	い	る	か	ら	で	あ	る	。
	家	族	と	の	会	話	や	ふ	れ	あ	い	が	、	児	童	の	心	の	安	
定	を	図	っ	た	り	、	学	校	生	活	に	お	け	る	児	童	の	不	安	
や	悩	み	の	解	消	・	励	ま	し	と	な	っ	た	り	し	、	学	校	の	
楽	し	さ	に	プ	ラ	ス	効	果	を	与	え	た	と	考	え	ら	れ	る	。	
	家	族	に	励	ま	さ	れ	て	登	校	す	る	児	童	も	あ	れ	ば	、	
家	庭	の	心	配	事	や	悩	み	を	持	ち	登	校	す	る	児	童	も	あ	
る	。	児	童	が	様	々	な	家	庭	環	境	の	中	で	生	活	し	て	い	
る	こ	と	を	ふ	ま	え	、	一	人	ひ	と	り	の	児	童	と	温	か	く	
接	し	て	い	き	た	い	も	の	で	あ	る	。								
	そ	し	て	、	あ	と	一	つ	。	家	庭	に	不	安	や	悩	み	を	持	
っ	て	い	る	児	童	は	、	学	校	の	楽	し	さ	を	感	じ	に	く	く	、
そ	れ	が	学	校	不	適	応	等	を	誘	引	す	る	事	由	に	も	な	り	
得	る	こ	と	を	、	こ	こ	で	押	さ	え	て	お	き	た	い	。			
6	考	察	と	ま	と	め	(	別	添	資	料	P7	)							
	本	調	査	研	究	で	は	、	「	学	校	に	求	め	ら	れ	る	教	育	」

と	し	て	、	①	自	己	肯	定	感	・	将	来	へ	の	夢	や	目	標	②
学	習	態	度	・	学	級	文	化	③	学	力	の	定	着	・	向	上	④	学
校	の	楽	し	さ	の	4	項	目	を	設	定	し	、	そ	れ	ら	に	プ	ラ
ス	効	果	を	与	え	る	学	校	要	因	と	家	庭	要	因	の	統	計	的
抽	出	を	試	み	た	。													
	そ	の	結	果	、	教	師	や	友	達	と	の	関	係	、	学	習	理	解
度	・	楽	し	さ	、	学	級	問	題	の	解	決	度	、	魅	力	あ	る	教
育	活	動	等	の	学	校	要	因	が	、	「	学	校	に	求	め	ら	れ	る
教	育	」	に	プ	ラ	ス	効	果	を	与	え	て	い	る	こ	と	が	理	解
さ	れ	た	。																
	ま	た	、	学	校	や	学	級	の	き	ま	り	の	遵	守	・	責	任	あ
る	行	動	、	学	級	問	題	の	解	決	と	い	う	生	活	場	面	に	お
け	る	要	因	が	、	学	習	場	面	に	お	け	る	学	習	意	欲	や	学
習	中	の	落	ち	着	き	と	い	っ	た	学	習	態	度	の	形	成	に	プ
ラ	ス	効	果	を	与	え	て	い	る	こ	と	も	理	解	さ	れ	た	。	
	さ	ら	に	、	児	童	が	捉	え	る	学	校	の	楽	し	さ	は	、	教
師	や	友	達	と	の	関	係	、	学	習	の	理	解	度	・	楽	し	さ	、
家	族	と	の	生	活	等	々	、	様	々	な	学	校	要	因	や	家	庭	要
因	か	ら	影	響	を	受	け	て	い	る	こ	と	も	検	証	で	き	た	。
	学	力	定	着	・	向	上	に	焦	点	を	あ	て	て	論	じ	る	な	ら

ば、分かる授業・楽しい授業を積み上げてい
 くことはもとより、同時に、並行して学習意
 欲や学習中の落ち着きにプラス効果を与えて
 いる学校や学級のルール・遵守・責任ある行
 動、学級問題の解決といった生活場面におけ
 る指導や取組に力を注いでいくことが教育効
 果を一層高めることにつながる。
 逆の立場から述べると、学習理解度が低か
 ったり、学級内の人間関係がぎくしゃくして
 いたり、学級問題が未解決であったりする生
 活が継続すると、児童の心は不安定になり、
 学級内のあちこちの歯車がかみ合わなくな
 なる。そして、時として学級が荒れ始めたり
 学校不適応を示す児童が出てきたりする可能
 性があることを、本調査結果は示唆している。
 一方、テレビやゲームの視聴時間、家族と
 の生活という2つの家庭要因が「学校に求め
 られる教育」にプラス効果を与えていること
 が理解された。また、家族との生活が自己肯
 定感や学校の楽しさ等、児童のメンタル面に

影	響	を	与	え	て	い	る	こ	と	も	本	調	査	で	検	証	で	き	た	。
	以	上	述	べ	て	き	た	よ	う	に	、	「	学	校	に	求	め	ら	れ	
る	教	育	」	に	プ	ラ	ス	効	果	を	与	え	る	要	因	や	相	互	の	
関	連	性	が	い	く	つ	か	明	ら	か	と	な	っ	た	。	こ	れ	ら	分	
析	結	果	の	中	に	は	、	多	く	の	教	師	が	経	験	的	に	実	感	
を	も	っ	て	推	測	す	る	内	容	も	内	在	し	て	い	る	と	思	う	。
し	か	し	、	本	調	査	研	究	は	統	計	的	分	析	を	施	す	こ	と	
に	よ	り	、	「	学	校	に	求	め	ら	れ	る	教	育	」	に	プ	ラ	ス	
効	果	を	与	え	る	学	校	要	因	・	家	庭	要	因	に	つ	い	て	の	
信	頼	性	を	さ	ら	に	高	め	る	、	分	析	結	果	か	ら	一	般	化	
を	導	く	と	い	う	意	味	で	意	義	あ	る	も	の	と	考	え	る	。	
	筆	者	と	し	て	は	、	こ	の	分	析	結	果	を	ふ	ま	え	、	学	
校	教	育	目	標	の	達	成	、	あ	る	い	は	学	校	の	課	題	解	決	
に	向	け	て	、	具	体	的	な	取	組	を	構	想	・	策	定	し	、	よ	
り	充	実	し	た	教	育	活	動	を	展	開	し	て	い	た	だ	く	と	幸	
い	で	あ	る	。	ピ	グ	マ	リ	オ	ン	理	論	(	注	2	)	の	如	く	、
学	校	や	子	ど	も	は	き	っ	と	変	わ	っ	て	い	く	と	思	う	。	
注	1	)	竹	下	和	男		新	日	本	海	新	聞	論	評		2009.2.20			
注	2	)	浜	名	外	喜	男		「	教	師	が	変	わ	れ	ば	子	ど	も	
			も	変	わ	る	」	1988.12		北	大	路	書	房						

～ 学校や子どもは、きっと変わっていく ～

「学校に求められる教育」にプラス効果を与える

学校要因・家庭要因に関する実証的研究

<添付資料Ⅰ>

1	分析の枠組み	1
2	調査の対象及び方法	2
3	分析の方法	2
4	分析の結果	3
5	要因分析結果の総括	6

<添付資料Ⅱ>

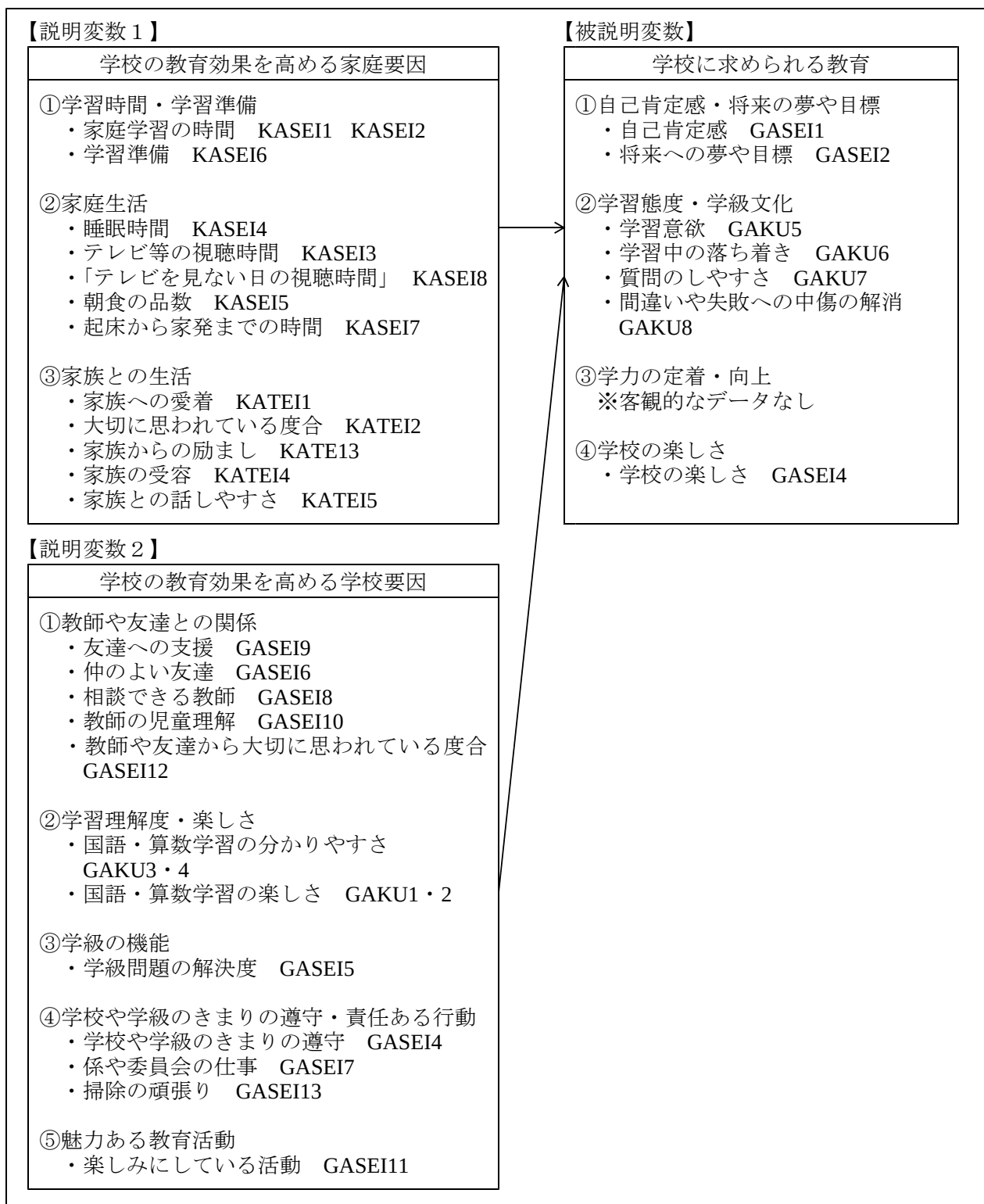
◇「学校・家庭生活についてのアンケート」の集計結果	1
◇「家庭における学習・生活に関するアンケート」の集計結果	2

<添付資料Ⅲ>

◇「学校・家庭生活」についてのアンケート	1
◇「家庭生活における学習・生活」に関するアンケート	3

1. 分析の枠組み

「学校に求められる教育」（被説明変数）に影響を与えていると考えられる学校要因と家庭要因（説明変数）を検証するための分析の枠組みを図 1 に示すとおり設定した。なお、本調査研究においては、学力を客観的に示すデータがなかったため、学力の定着・向上にプラス効果を与える要因分析は行っていない。



<図 1：分析の枠組み>

2. 調査の対象及び方法

1) 調査の対象

鳥取市内A小学校の2年生から6年生の児童、及び1・2年生保護者

2) 調査の方法

「学校・家庭生活に関する調査」及び「家庭における学習・生活に関する調査」について、質問紙による調査を、平成**年6月に実施した。前者調査は2年生以上の児童を対象とした。後者調査は1・2年生は保護者に、3年生以上は児童に回答を求めた。

3) 回収結果

学 年	1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	合計
児童数	—	*	*	*	*	*	**
「学校・家庭生活に関する調査」の回収数	—	19	10	17	12	23	81
「家庭における学習・生活に関する調査」の回収数	22	21	9	14	11	19	96

3. 分析の方法

質問紙調査の回答において、「そう思う」は4点、「少しそう思う」は3点、「あまりそう思わない」は2点、「そう思わない」は1点として数量化し、平均値を算出した。

また、教育論文に述べる「学校に求められる教育」にプラス効果を与える学校要因と家庭要因（説明変数）のうち、以下の項目については変数を合成し、それらを上位群（H 群）と下位群（L 群）に分類した上で統計的分析を試みた。上位群、下位群を分類する基準数値は下表に示すとおりである。

「学校に求められる教育」にプラス効果を与える学校要因（合成変数）	要因の合成方法（合成変数の算出方法）	分類の基準
①教師や友達との関係	[仲のよい友達 GASEI6 + 相談できる教師 GASEI8 + 教師の児童理解 GASEI10 + 教師や友達から大切に思われている度合 GASEI12] /4	H 群>=3.00
		L 群 <3.00
②学習理解度・楽しさ	[国語学習の分かりやすさ GAKU1 + 算数学習の分かりやすさ GAKU2 + 国語学習の楽しさ GAKU3 + 算数学習の楽しさ GAKU4] /4	H 群>3.50
		L 群<=3.5
④学校や学級のきまりの遵守・責任ある行動	[学校や学級のきまりの遵守 GASEI4 + 係や委員会の仕事 GASEI7 + 掃除の頑張り GASEI13] /3	H 群>=3.00
		L 群< 3.00

「学校に求められる教育」にプラス効果を与える家庭要因（合成変数）	要因の合成方法（合成変数の算出方法）	分類の基準
③家族との生活	[家族への愛着 KATEI1 + 大切に思われている度合 KATEI2 + 家族からの励まし KATEI3 + 家族の受容 KATEI4 + 家族との話しやすさ KATEI5] /5	H 群>3.50
		L 群<=3.50

4. 分析の結果

「学校に求められる教育」（被説明変数）にプラス効果を与えている学校要因と家庭要因（説明変数）の分析結果を以下に示す。また、「学校に求められる教育」にプラス効果を与えていると予測し分析を試みたが、有意差が認められなかった分析結果等もいくつか示すこととする（学級問題の解決度が質問のしやすさ、間違いや失敗への中傷の解消に与える効果についての分析結果等）。

なお、有意差の認められなかった分析結果については、以下、N 数と平均値は略す。

1) 自己肯定感にプラス効果を与える要因分析

＜学校要因＞			
分析 1：教師や友達との関係（合成変数）が自己肯定感に与える効果			
教師や友達との関係 $GHOUSEI \geq 3.00$ $GHOUSEI = (GASEI6 + GASEI8 + GASEI10 + GASEI12) / 4$	H 群	自己肯定感 GASE1	N
	L 群		平均値
			P 値
			有意差なし
＜家庭要因＞			
分析 2：家族との生活（合成変数）が自己肯定感に与える効果			
家族との生活 $GHOUSEI \geq 3.50$ $GHOUSEI = KATEI1 - KATEI5 / 5$	H 群	自己肯定感 GASE1	N
	L 群		平均値
			P 値
			$P < 0.001$

2) 将来への夢や目標にプラス効果を与える要因分析

＜学校要因＞			
分析 3：教師や友達との関係（合成変数）が将来への夢や目標に与える効果			
教師や友達との関係 $GHOUSEI \geq 3.00$ $GHOUSEI = (GASEI6 + GASEI8 + GASEI10 + GASEI12) / 4$	H 群	将来への夢や目標 GASE2	N
	L 群		平均値
			P 値
			$P < 0.05$
＜家庭要因＞			
分析 4：家族との生活（合成変数）が将来への夢や目標に与える効果			
家族との生活 $GHOUSEI \geq 3.50$ $GHOUSEI = (KATEI1 - KATEI5) / 5$	H 群	将来への夢や目標 GASE2	N
	L 群		平均値
			P 値
			有意差なし

3) 学習意欲や学習中の落ち着きにプラス効果を与える要因分析

<学校要因>					
分析5：学習理解度・楽しさ（合成変数）が学習意欲・学習中の落ち着きに与える効果					
			N	平均値	P 値
学習理解度・楽しさ GOUSEI>3.50 GOUSEI= (GAKU1--GAKU4) /4	H 群	→	44	3.27	P<0.001
	L 群		36	2.47	
同上	H 群	→	44	3.38	P<0.001
	L 群		37	2.68	

<学校要因>					
分析6：学級問題の解決度が学習意欲・学習中の落ち着きに与える効果					
			N	平均値	P 値
学級問題の解決度 GASEI5>=3.00	H 群	→	63	3.06	P<0.01
	L 群		17	2.35	
同上	H 群	→	64	3.19	P<0.01
	L 群		17	2.59	

<学校要因>					
分析7：学校や学級のきまりの遵守・責任ある行動（合成変数）が学習意欲・学習中の落ち着きに与える効果					
			N	平均値	P 値
学校や学級のきまりの遵守・責任ある行動 GOUSEI>=3.00 GOUSEI = (GASEI7 + GASEI13) /2	H 群	→	60	3.25	P<0.001
	L 群		20	1.90	
同上	H 群	→	61	3.07	P<0.05
	L 群		20	2.35	

<家庭要因>					
分析8：テレビ等の視聴時間が学習意欲・学習中の落ち着きに与える効果					
			N	平均値	P 値
テレビ等の視聴時間 KASEI3<3.00	H 群	-->	28	2.93	有意差なし
	L 群		52	2.90	
テレビ等の視聴時間 KASEI3<3.00	H 群	→	28	3.36	P<0.05
	L 群		52	2.91	

4) 質問のしやすさ、冷やかし・中傷の解消にプラス効果を与える要因分析

<学校要因>					
分析 9：学級問題の解決度が質問のしやすさ、間違いや失敗への中傷の解消に与える効果					
			N	平均値	P 値
学級問題の解決度 GASEI5>=3.00	H 群	----> 質問のしやすさ GAKU7	*	*	有意差なし
	L 群		*	*	
同上	H 群	----> 間違いや失敗への中傷の解消 GAKU8	*	*	有意差なし
	L 群		*	*	

5) 学校の楽しさにプラス効果を与える要因分析

<学校要因>					
分析 10：国語・算数学習の理解度・楽しさ（合成変数）が学校の楽しさに与える効果					
			N	平均値	P 値
国語・算数学習の理解度・楽しさ GOUSEI>3.50 GOUSEI = (GAKU1--GAKU4) /4	H 群	-> 学校の楽しさ GASE14	35	3.60	P<0.01
	L 群		46	3.09	

<学校要因>					
分析 11：学級問題の解決度が学校の楽しさに与える効果					
			N	平均値	P 値
学級の問題解決度 GASEI5>=3.00	H 群	-> 学校の楽しさ GASE14	64	3.48	P<0.001
	L 群		17	2.65	

<学校要因>					
分析 12：教師や友達との関係（合成変数）が学校の楽しさに与える効果					
			N	平均値	P 値
教師や友達との関係 GOUSEI>=3.00 GOUSEI= (GASEI6 + GASEI8 + GASEI9 + GASEI10 + GASEI12) /5	H 群	-> 学校の楽しさ GASE14	34	3.71	P<0.001
	L 群		47	3.02	

<学校要因>					
分析 13：魅力ある教育活動が学校の楽しさに与える効果					
			N	平均値	P 値
楽しみにしている活動 GASEI11>=3.00	H 群	-> 学校の楽しさ GASE14	73	3.41	P<0.05
	L 群		8	2.38	

<家庭要因>

分析 1 4 : 家族との生活（合成変数）が学校の楽しさに与える効果

			N	平均値	P 値
家庭との生活 GOUSEI>3.50 GOUSEI= (KATEI1--KATEI5) /5	H 群	学校の楽しさ GASE14	43	3.56	P<0.01
	L 群		37	3.03	

<家庭要因>

分析 1 5 : 朝食の品数と学校の楽しさとの関係

			N	平均値	P 値
朝食の品数 KASEI5>4.00	H 群	学校の楽しさ GASE14	*	*	有意差なし
	L 群		*	*	

6) 家族との生活にプラス効果を与える要因分析（説明変数相互の要因分析）

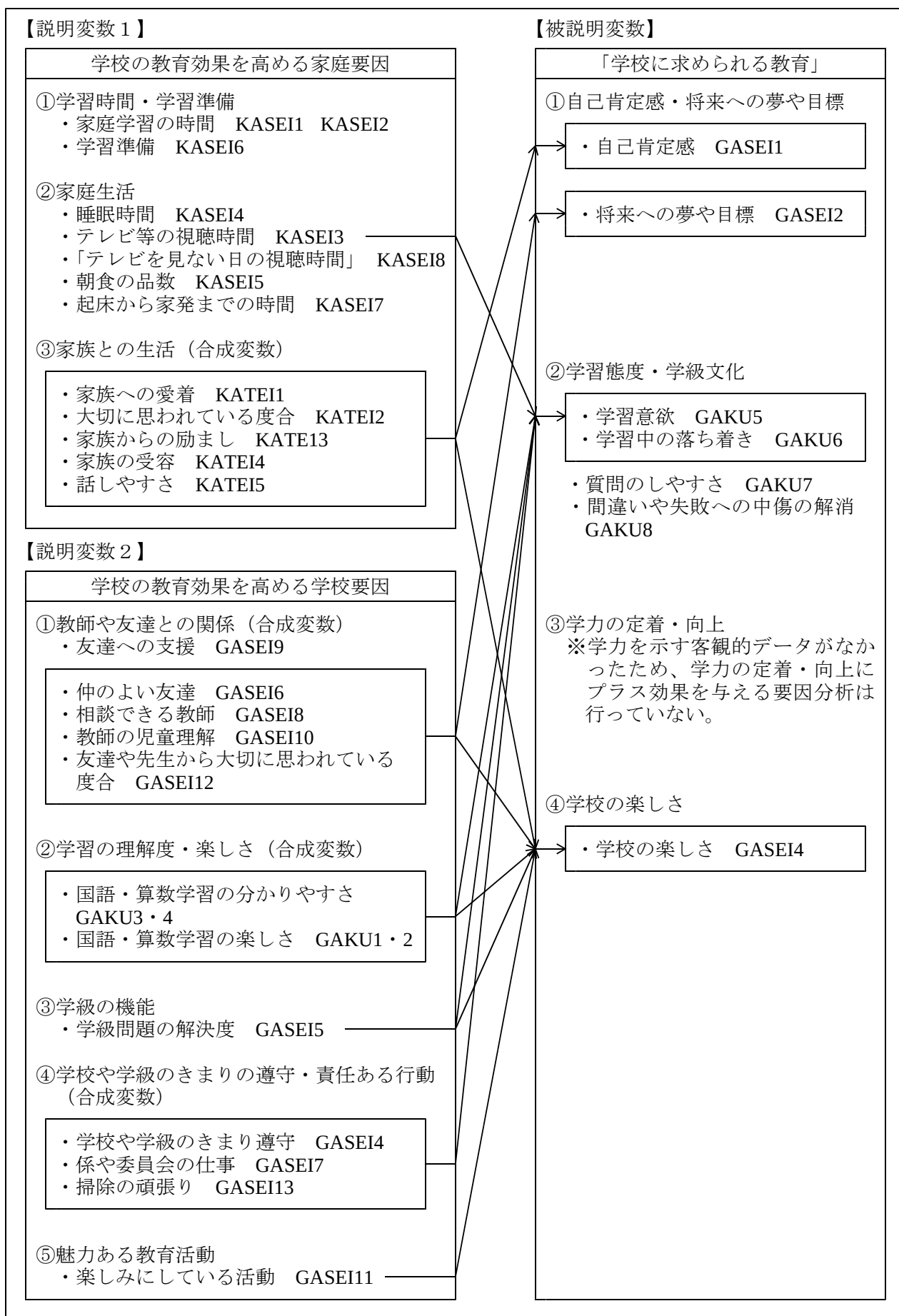
<家庭要因>

分析 1 6 : テレビやゲームの視聴時間が家族との生活に家庭生活に与える効果

			N	平均値	P 値
テレビやゲームの視聴時間 KASEI3<3.00	H 群	家族への愛着 KATEI1	*	*	有意差なし
	L 群		*	*	
同上	H 群	大切に思われている 度合 KATEI2	*	*	有意差なし
	L 群		*	*	
同上	H 群	家族からの励まし KATEI3	*	*	有意差なし
	L 群		*	*	
同上	H 群	家族の受容 KATEI4	*	*	有意差なし
	L 群		*	*	
テレビやゲームの視聴時間 KASEI3<3.00	H 群	話しやすさ KATEI5	*	*	P<0.01
	L 群		*	*	

5. 要因分析結果の総括

「学校に求められる教育」（被説明変数）にプラス効果を与えている学校要因・家庭要因（説明変数）についての結果を図 2 に集約した。なお、「学校に求められる教育」の項目が「学校に求められる教育」内の他の項目に与えるプラス効果や、学校要因・家庭要因の項目が学校要因・家庭要因内の他の項目に与えるプラス効果等についても分析を試みているが、本調査研究の目的とは異なるので、上記 6) 家族との生活にプラス効果を与える要因分析の結果のみ、参考までに示しておく。



<図 2：要因分析の集約結果>

「学校・家庭生活についてのアンケート」の集計結果

2～6年

81名

1. 「学習」について、あなたの考えに一番近いものを一つ選んで○をつけてください。

質問		そう 思わ ない	あま りそう 思わ ない	少し そう 思う	かな りそう 思う	合計	平均値
①	国語の学習は楽しい。	5	14	42	20	81	2.96
②	算数の学習は楽しい。	6	17	28	30	81	3.01
③	国語の学習内容はよく分かる。	4	10	33	34	81	3.20
④	算数の学習内容はよく分かる。	4	9	26	40	79	3.29
⑤	意欲(やる気)をもって学習に取り組んでいる。	5	19	34	22	80	2.91
⑥	落ち着いて学習に取り組んでいる。	5	18	25	33	81	3.06
⑦	学級では、分からないことがあっても、素直に分からないと言える。	4	20	28	29	81	3.01
⑧	学習中に、間違えたり失敗したりしても冷やかされることはない。	12	17	20	32	81	2.89

2. 学校での「学習や生活」について、あなたの考えに一番近いものを一つ選んで○をつけてください。

質問		そう 思わ ない	あま りそう 思わ ない	少し そう 思う	かな りそう 思う	合計	平均値
①	自分にはよいところがあると思う。	4	7	41	29	81	3.17
②	将来の夢や目標をもっている。	3	7	19	52	81	3.48
③	学校や学級のきまりを大切にしている。	4	13	43	21	81	3.00
④	学校は楽しい。	5	7	27	42	81	3.31
⑤	学級の中で起こった問題は、学級会や帰りの会などで、みんなで話し合って解決している。	4	13	34	30	81	3.11
⑥	学校には仲の良い友達がいる。	1	4	10	66	81	3.74
⑦	係や委員会など、自分の仕事を積極的に行うようにしている。	4	6	36	35	81	3.26
⑧	学校には、安心して相談できる先生がいる。	1	11	30	29	71	3.32
⑨	友達が困っているときは、進んで助けている。	2	17	28	34	81	3.16
⑩	先生は、私の気持ちをよく分かってくれている。	0	15	35	31	81	3.19
⑪	学校には楽しみにしている活動がある。	1	7	21	52	81	3.53
⑫	私は、先生や友達から大切にされている。	1	13	33	34	81	3.23
⑬	一生けんめい掃除をしている。	7	12	33	29	81	3.04

3. 「家庭生活」について、あなたの考えに一番近いものを一つ選んで○をつけてください。

番号		そう 思わ ない	あま りそう 思わ ない	少し そう 思う	かな りそう 思う	合計	平均値
①	家族が好きだ。	3	5	10	63	81	3.64
②	私は、家の人から大切にされている。	1	4	20	55	80	3.61
③	家の人、私をよく励ましてくれる。	1	11	22	47	81	3.41
④	家の人、私の話をよく聞いてくれる。	6	7	28	40	81	3.26
⑤	親には何でも話せる。	0	12	22	47	81	3.43

「家庭における学習・生活に関するアンケート」の集計結果

2～6年	人数
------	----

1 ふだん(月曜日から金曜日)、学校から帰ってから、一日あたりどれくらい勉強しますか。

※塾で勉強している時間もふくみます。

※塾で勉強している時間もふくみます。				合計	96
1	まったくしない	0	2	30分より少ない	19
3	30分以上、1時間より少ない	46	4	1時間以上、2時間より少ない	29
5	2時間以上、3時間より少ない	2	6	3時間以上	0

2 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、一日あたりどれくらい勉強しますか。

※塾や家庭教師の先生と勉強している時間もふくみます。

※塾や家庭教師の先生と勉強している時間もふくみます。				合計	94
1	まったくしない	9	2	30分より少ない	25
3	30分以上、1時間より少ない	39	4	1時間以上、2時間より少ない	19
5	2時間以上、3時間より少ない	2	6	3時間以上	0

3 ふだん(月曜日から金曜日)、一日あたりどれくらいテレビを見ていますか。

※テレビゲームなどをしている時間もふくみます。

※テレビゲームなどを行っている時間もふくみます。				合計	90
1	まったくしない	1	2	30分より少ない	8
3	30分以上、1時間より少ない	16	4	1時間以上、2時間より少ない	38
5	2時間以上、3時間より少ない	20	6	3時間以上	7

4 ふだん(月曜日から金曜日)、一日にどれくらいの時間、すいみんをとっていますか。

1	10時間以上	3	2	9時間以上、10時間より少ない	37
3	8時間以上、9時間より少ない	43	4	7時間以上、8時間より少ない	9
5	6時間以上、7時間より少ない	4	6	6時間より少ない	0

5 朝食(ごはんやパンなど)は、何品くらい食べていますか。

<例1>トーストと目玉焼きとスープで3品になります。(バター・ジャムは数えません)

<例2>ごはんのみそ汁と納豆で3品になります。(漬け物・ふりかけは数えません。)

1	食べない、食べない事が多い	0	2	1品	1	3	2品	21
4	3品	49	5	4品以上				23

6 学校に持っていくものを、前日かその日の朝確かめていますか。

1 必ず確かめる		53	2 たいてい確かめる		37
3 確かめないことが多い		5	4 まったく、または、ほとんど確かめない		1

7 学校に行く日は、何時ごろ起きますか。また、何時ごろ家を出発しますか。(出発までの時間)

10分	0	45分	11	80分	2	平均値	51.7
15分	0	50分	19	85分	1		
20分	0	55分	6	90分	2		
25分	3	60分	14	95分	0		28
30分	6	65分	4	100分	0		62
35分	8	70分	4	105分	1		6
40分	11	75分	4	110分	0	合計	96

8「テレビを見ない日」(全学年とも水曜日)の、テレビ視聴時間はどれくらいですか。

※テレビゲームをしている時間も含まれます。

						平均値	34.4分
0分	42	40分	0	75分	0	110分	0
10分	4	45分	0	80分	0	115分	0
15分	2	50分	0	85分	0	120分	9
20分	0	55分	0	90分	5	125分	0
25分	0	60分	12	95分	0	130分	0
30分	15	65分	0	100分	0	135分	0
35分	0	70分	0	105分	0	180分	2

0～30分	63
35～60分	12
65～90分	5
95～180分	11
合計	91

「学校・家庭生活」についてのアンケート

()年(男・女) ()

★この調査は、みなさんが明るく楽しい生活が送れるようにするために、学校や家庭の様子について、たずねるものです。成績とは関係ありません。

1. 「学習」について、あなたの考えに一番近いものを一つ選んで○をつけてください。

質問	そう 思 わ な い	あまり そう 思 わ な い	少 し そう 思 う	か な り そう 思 う
① 国語の学習は楽しい。	1	2	3	4
② 算数の学習は楽しい。	1	2	3	4
③ 国語の学習内容はよく分かる。	1	2	3	4
④ 算数の学習内容はよく分かる。	1	2	3	4
⑤ 意欲(やる気)をもって学習に取り組んでいる。	1	2	3	4
⑥ 落ち着いて学習に取り組んでいる。	1	2	3	4
⑦ 学級では、分からないことがあっても、素直に分からないと言える。	1	2	3	4
⑧ 学習中に、間違えたり失敗したりしても冷やかされることはない。	1	2	3	4

2. 学校での「学習や生活」について、あなたの考えに一番近いものを一つ選んで○をつけてください。

質問	そう 思 わ な い	あまり そう 思 わ な い	少 し そう 思 う	か な り そう 思 う
① 自分にはよいところがあると思う。	1	2	3	4
② 将来の夢や目標をもっている。	1	2	3	4
③ 学校や学級のきまりを大切にしている。	1	2	3	4
④ 学校は楽しい。	1	2	3	4
⑤ 学級の中で起こった問題は、学級会や帰りの会などで、みんなで話し合って解決している。	1	2	3	4
⑥ 学校には仲の良い友達がいる。	1	2	3	4
⑦ 係や委員会など、自分の仕事を積極的に行うようにしている。	1	2	3	4
⑧ 学校には、安心して相談できる先生がいる。	1	2	3	4
⑨ 友達が困っているときは、進んで助けている。	1	2	3	4
⑩ 先生は、私の気持ちをよく分かってくれている。	1	2	3	4
⑪ 学校には楽しみにしている活動がある。	1	2	3	4
⑫ 私は、先生や友達から大切にされている。	1	2	3	4
⑬ 一生けんめい掃除をしている。	1	2	3	4

3. 「家庭生活」について、あなたの考えに一番近いものを一つ選んで○をつけてください。

番号		そう 思 わ ない	あ ま り そ う 思 わ ない	少 し そ う 思 う	か な り そ う 思 う
①	家族が好きだ。 かぞく す	1	2	3	4
②	私は、家の人から大切にされている。 わたし いえ ひと たいせつ	1	2	3	4
③	家の人、私をよく励ましてくれる。 いえ ひと わたし はげ	1	2	3	4
④	家の人、私の話をよく聞いてくれる。 いえ ひと わたし はなし き	1	2	3	4
⑤	親には何でも話せる。 おや なん はな	1	2	3	4

「家庭における学習・生活」に関するアンケート

() 年 (男 ・ 女) (名前)

★児童の学習・生活の様子に一番近いものを一つ選んで○をつけてください。質問7は数字(時間)を記入してください。

1 ふだん(月曜日から金曜日)、学校から帰ってから、一日あたりどれくらい勉強しますか。

※塾で勉強している時間もふくみます。

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 まったくしない | 2 30分より少ない |
| 3 30分以上、1時間より少ない | 4 1時間以上、2時間より少ない |
| 5 2時間以上、3時間より少ない | 6 3時間以上 |

2 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、一日あたりどれくらい勉強しますか。

※塾や家庭教師の先生と勉強している時間もふくみます。

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 まったくしない | 2 30分より少ない |
| 3 30分以上、1時間より少ない | 4 1時間以上、2時間より少ない |
| 5 2時間以上、3時間より少ない | 6 3時間以上 |

3 ふだん(月曜日から金曜日)、一日あたりどれくらいテレビを見ていますか。

※テレビゲームなどをしている時間もふくみます。

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 まったくしない | 2 30分より少ない |
| 3 30分以上、1時間より少ない | 4 1時間以上、2時間より少ない |
| 5 2時間以上、3時間より少ない | 6 3時間以上 |

4 ふだん(月曜日から金曜日)、一日にどれくらいの時間、すいみんをとっていますか。

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1 10時間以上 | 2 9時間以上、10時間より少ない |
| 3 8時間以上、9時間より少ない | 4 7時間以上、8時間より少ない |
| 5 6時間以上、7時間より少ない | 6 6時間より少ない |

5 朝食(ごはんやパンなど)は、何品くらい食べていますか。

<例1>トーストと目玉焼きとスープで3品になります。(バター・ジャムは数えません)

<例2>ごはんのみそ汁と納豆で3品になります。(漬け物・ふりかけは数えません。)

- | | | |
|------------------|--------|------|
| 1 食べない、食べないことが多い | 2 1品 | 3 2品 |
| 4 3品 | 5 4品以上 | |

6 学校に持っていくものを、前日かその日の朝確かめていますか。

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1 必ず確かめる | 2 たいてい確かめる |
| 3 確かめないことが多い | 4 まったく、または、ほとんど確かめない |

7 学校に行く日は、何ところ起きますか。また、何時ころ家を出発しますか。

() 時 () 分ころ起きて、() 時 () 分ころ出発する。

()時間()分くらい

--

- 4 -